**UNIWERSYTET JANA KOCHANOWSKIEGO W KIELCACH**

**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH**

**PROGRAM KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO – język angielski**

**WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY I ARTYSTYCZNY**

**Kierunek Pedagogika Specjalna**

 **Studia jednolite magisterskie**

**I rok, semestr I i II**

**II rok, semestr III i IV**

**III rok, semestr V i VI**

**TREŚCI PROGRAMOWE**

W semestrze I i II realizowane są zagadnienia leksykalne i gramatyczne z zakresu języka ogólnego na poziomie B2, jak również wprowadzane są elementy języka specjalistycznego.
W semestrach III i IV realizowane są zagadnienia z języka specjalistycznego na poziomie B2+.

|  |
| --- |
| **Rok I** |
| **Semestr I**Ilość godzin: 30 |
| **Treści leksykalne – język ogólny poziom B2\*:*** Wykształcenie (Education) i Praca (Work)
* Człowiek (Human), Społeczeństwo (Society), Równość płci i Tolerancja (Equality and Tolerance)
* Nauka (Science) i Nowoczesne Technologie (Modern Technology)
* Kultura (Culture)

**UWAGA:**1. Sprecyzowane 2 tematy z każdego obszaru leksykalnego ustala prowadzący na podstawie autorskiego programu i podaje do wiadomości studentów do końca pierwszego semestru kursu języka obcego. 2.Część materiału, zgodnie z kartą przedmiotu opiera się o samodzielną pracę studenta.**Treści leksykalne specjalistyczne:**1. Historia pedagogiki specjalnej
2. Teorie rozwoju człowieka.
3. Teorie i modele nauczania i wsparcia dla osób z niepełnosprawnością
4. Definicje i klasyfikacje niepełnosprawności
5. Prawa uczniów z niepełnosprawnością.

**Treści gramatyczne:*** Czasy gramatyczne – powtórzenie.
* Okresy warunkowe ( I, II, III ).
* Wyrażanie przyszłości.
* Czasowniki modalne (w teraźniejszości i w przeszłości i ich różne znaczenia).
* Używanie operatorów w różnych funkcjach.
* Czasowniki opisujące stan i czynność.
* Czasy w narracji.
* Zdania przydawkowe względne.
* Formy czasowników ( -ing i infinitive) oraz ich funkcje i znaczenia.
* Przyzwyczajenia w teraźniejszości i przeszłości.
* Zwroty określające ilość : np. *(a) few, plenty of* , a couple of.
* Konstrukcje z : *as, like, such as, so*
* Wyrażanie celu: *np. so that, to, in order to.*
* Konstrukcje wyrażające życzenia i przypuszczenia z : *wish / I`d rather / you`d better / suppose / it`s high time*
* Strona bierna i konstrukcje pochodne. np. I hate being questioned, *have (get) something done, It is said that...... , Peter is said to...*...,
* Wyrażenia modyfikujące przymiotniki i przysłówki ( np. *quite, fairly, extremely, a bit )*
* Mowa zależna: czasowniki wprowadzające np. *admit, deny, acuse, suggest*

\* Treści gramatyczne oraz kolejność ich realizacji do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu potrzeb studentów.  |
| **Funkcje językowe:** * Autoprezentacja: akademicki profil studenta
* Interakcja z osobami z niepełno sprawnościami-dyskusja na podstawie materiału audio
 |
| \* Treści gramatyczne i leksykalne oraz kolejność ich realizacji do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu potrzeb studentów. **UWAGA:**1. Sprecyzowane 2 tematy z każdego obszaru leksykalnego ustala prowadzący na podstawie autorskiego programu i podaje do wiadomości studentów do końca pierwszego semestru kursu języka obcego. 2.Część materiału, zgodnie z kartą przedmiotu opiera się o **samodzielną pracę studenta** |
| **Rok I** |
| **Semestr II**Ilość godzin: 30 |
| **Treści leksykalne – język ogólny poziom B2\*:*** Wykształcenie (Education) i Praca (Work)
* Człowiek (Human) i Społeczeństwo (Society)
* Nauka (Science) i Nowoczesne Technologie (Modern Technology)
* Kultura (Culture)

**UWAGA:**1. Sprecyzowane 2 tematy z każdego obszaru leksykalnego ustala prowadzący na podstawie autorskiego programu i podaje do wiadomości studentów do końca pierwszego semestru kursu języka obcego. 2.Część materiału, zgodnie z kartą przedmiotu opiera się o samodzielną pracę studenta.**Treści leksykalne specjalistyczne:**1.Zaburzenia rozwojowe i psychopatologiczne.2.Wpływ niepełnosprawności na rozwój emocjonalny i społeczny3.Inkluzja i jej znaczenie w edukacji.4.Strategie wspierające uczniów w inkluzywnych klasach.**Treści gramatyczne:*** Czasy gramatyczne – powtórzenie.
* Okresy warunkowe ( I, II, III ).
* Wyrażanie przyszłości.
* Czasowniki modalne (w teraźniejszości i w przeszłości i ich różne znaczenia).
* Używanie operatorów w różnych funkcjach.
* Czasowniki opisujące stan i czynność.
* Czasy w narracji.
* Zdania przydawkowe względne.
* Formy czasowników ( -ing i infinitive) oraz ich funkcje i znaczenia.
* Przyzwyczajenia w teraźniejszości i przeszłości.
* Zwroty określające ilość : np. *(a) few, plenty of* , a couple of.
* Konstrukcje z : *as, like, such as, so*
* Wyrażanie celu: *np. so that, to, in order to.*
* Konstrukcje wyrażające życzenia i przypuszczenia z : *wish / I`d rather / you`d better / suppose / it`s high time*
* Strona bierna i konstrukcje pochodne. np. I hate being questioned, *have (get) something done, It is said that...... , Peter is said to...*...,
* Wyrażenia modyfikujące przymiotniki i przysłówki ( np. *quite, fairly, extremely, a bit )*
* Mowa zależna: czasowniki wprowadzające np. *admit, deny, acuse, suggest*

\* Treści gramatyczne oraz kolejność ich realizacji do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu potrzeb studentów.  |

|  |
| --- |
| **Funkcje językowe:** * Język prezentacji
* Wyrażanie i uzasadnianie upodobań i preferencji
* Wyrażanie opinii
 |

|  |
| --- |
| **Rok II** |
| **Semestr III**Ilość godzin: 30 |
| **Treści leksykalne specjalistyczne:**1.Współpraca z nauczycielami i specjalistami2.Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole3.Wpływ internetu, gier komputerowych i mediów4.Przemoc w rodzinie i szkole**Materiał gramatyczny:**Zagadnienia gramatyczne praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane. |
| **Funkcje językowe:*** Wyrażanie przyczyny i skutku
* Pisanie rozprawki wyrażającej opinię
* Burza mózgów i przedstawienie jej wyników
 |

|  |
| --- |
| **Rok II** |
| **Semestr IV**Ilość godzin: 30 |
| **Treści leksykalne specjalistyczne:**1.Problemy społeczne dotykające dziecko: euro-sieroctwo, bieda, dzieciństwo cukierkowe2.Placówki wychowawczo-opiekuńcze3.Więzienia, zakłady poprawcze4.Przystosowanie zawodowe**Materiał gramatyczny:**Zagadnienia gramatyczne praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane. |
| **Funkcje językowe:*** Wyrażanie faktów i opinii
* Opracowywanie notatek do wygłoszenia wypowiedzi
* Przedstawianie wyników badań
 |

|  |
| --- |
| **Rok III** |
| **Semestr V**Ilość godzin: 30 |
|  **Treści leksykalne specjalistyczne:**1. Zaburzenia psychiczne (stereotypy dotyczące zaburzeń psychicznych)
2. Osobowość (wpływ genetyki na osobowość)

 3. Komunikacja interpersonalna 4. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej 5. Terapia mowy i komunikacji u dorosłych**Materiał gramatyczny:**Zagadnienia gramatyczne praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane. |
| **Funkcje językowe:*** Zgadzanie się i niezgadzanie się z opinią rozmówcy
* Odpowiadanie na zapytania
* Używanie symboli i skrótów
 |

|  |
| --- |
| **Rok III** |
| **Semestr VI**Ilość godzin: 30 |
| **Treści leksykalne specjalistyczne:**1.Rola nauczyciela w przygotowaniu do właściwego pełnienia funkcji zawodowych 2.Metody nauczania i strategie edukacyjne3.Dostosowanie materiałów dydaktycznych4.Tworzenie planów zajęć5. Kodeks etyki pedagoga specjalnego**Materiał gramatyczny:**Zagadnienia gramatyczne praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane. |
| **Funkcje językowe:** * Formułowanie argumentów
* Pisanie raportu z badań
* Język ewaluacji
 |

1. **LITERATURA**

**Język angielski**

**Podstawowa:**

**1.** de Chazal E., McCarter S., *Oxford EAP A Course in English for Academic Purposes*, Oxford

2. Eales F., Oakes S. *Speakout Upper Intermediate 3rd Edition Flexi Course Book 1,* Pearson Education Limited, 2022

3. Treger Anna, Treger Bronisław :*Special Education Vocabulary in Use,* Poltex, 2018

**Uzupełniająca:**

1. MacCarthy M., O’Dell F. *English Vocabulary in Use Advanced*, Cambridge

2. MacCarthy M., O’Dell F., *Academic Vocabulary in Use,* Cambridge

3. Misztal M. *Test in English – Thematic Vocabulary*, WsiP 1994

4.www.pearsonelt.com

5.Inne materiały dostępne w Internecie i materiały własne prowadzącego